****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«**طرح دوره­ بافت شناسی پیشرفته 1** »

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **آناتومی**

عنوان درس:بافت شناسی پیشرفته 1

کد درس: 17

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):1.5واحد 1 واحد نظری 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر طیبه رستگار

مدرس/ مدرسان: دکتر رستگار ، دکتر مینایی، دکتر ملک

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی علوم تشریح

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: علوم تشریح

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 64053404

نشانی پست الکترونیک: trastegar2002@gmail.com

**توصیف کلی درس:**

**آشنایی و شناختن ساختار میکروسکپی بافتهای پایه**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** **شناختن ساختار میکروسکپی بافتهای پایه**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**این درس به صورت تدریس نظری وبرسی لامها در کلاس عملی صورت می پذیرد. در این درس دانشجو با ساختار میکروسکپ نوری و الکترونی بافتهای پایه آشنا می شود . تا بتواند با دانش های آموخته در تدریس ، خودآموزی و پژوهش استفاده نماید.**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر: **انتظار می­رود** **ساختار میکروسکپی بافتهای پایه هدف اصلی تا دانشجو بتواند با دانش های آموخته در تدریس ، خودآموزی و پژوهش استفاده نماید.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ترکیبی**[[4]](#footnote-4)** |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

■ کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

**\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

**\* بحث در گروههای کوچک**

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

** استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)**

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

لطفا نام ببرید **آموزش تکوینی با رعایت اصل دانشجو محوری و ارائه تکالیف محوله**

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خانم دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | بافت پوششی | 1 |
| خانم دکتر ملک | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | بافت همبند و انواع آن | 2 |
| آقای دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | بافت غضروف و مفاصل | 3 |
| آقای دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | بافت استخوان و استخوانسازی | 4 |
| خانم دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | بافت عضلانی | 5 |
| خانم دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | بافت عصبی | 6 |
| خانم دکتر ملک | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | خون و خونسازی | 7 |
| خانم دکتر ملک | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | سیستم قلبی و عروقی | 8 |
| آقای دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | ساختار پرده های سروزی | 9 |
| خانم دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی بافت پوششی | 10 |
| خانم دکتر ملک | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی بافت همبند و انواع آن | 11 |
| آقای دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی بافت غضروف و مفاصل | 12 |
| آقای دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی بافت استخوان و استخوانسازی | 13 |
| خانم دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی بافت عضلانی | 14 |
| خانم دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی بافت عصبی | 15 |
| خانم دکتر ملک | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی خون و خونسازی | 16 |
| خانم دکتر ملک | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی سیستم قلبی و عروقی | 17 |
| آقای دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی و کار عملی | توسط اسلاید های بافت شناسی | عملی ساختار پرده های سروزی | 18 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو: کنفرانس های کلاسی ،کوئیز های کلاسی ، کار عملی**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو: امتحان پایان ترم ،کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، کار عملی**

* (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)

**امتحان پایان ترم5نمره ،کوئیز های کلاسی5 نمره ، کنفرانس های کلاسی 5 نمره ،کار عملی5 نمره**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

Basic histology(Junquira)

Histology &cell biology(Abraham)

Color textbook of histology(Gartner)

**ب) مقالات: مقالات مرتبط**

**ج) محتوای الکترونیکی: فیلم های آموزشی**

**د) منابع برای مطالعه بیشتر:**

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)